

Управление научной деятельностью с помощью издательских процессов: парадоксы нашего времени

Доктор технических наук,
президент
Издательско-полиграфической
ассоциации университетов России
Иванов
Александр Васильевич

Прошлое и настоящее...



Публикационная активность российской науки

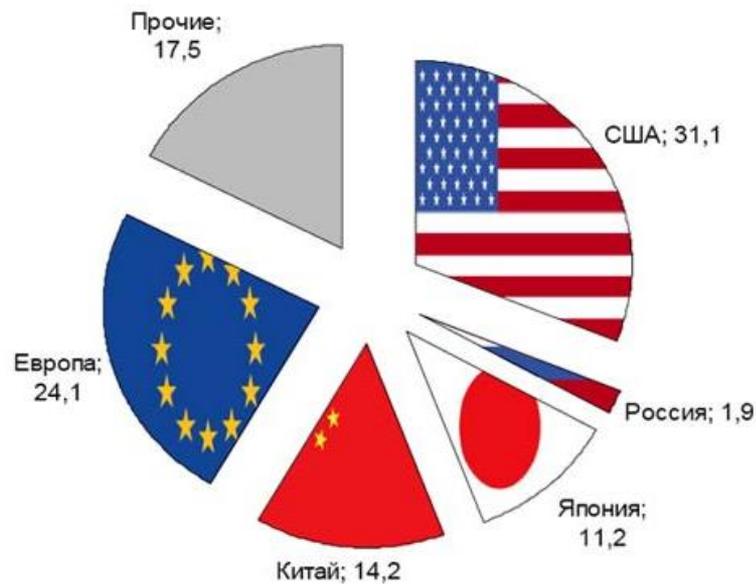
1980 – наука СССР	–	третья в мире
1995 – наука РФ	–	седьмая в мире
2008 – наука РФ	–	14-я (публикации) 17 –я (цитирование)
2011 - наука РФ	–	13-я (публикации), 21 –я (цитирование), 126 –я (значимость)

«В Советском Союзе восьмидесятых годов публикационная активность была выше, чем в современной России. И это при том условии, что существовала цензура и издательская деятельность была плановой и строго регламентированной».

Мировые центры научного прогресса, 2012 г.

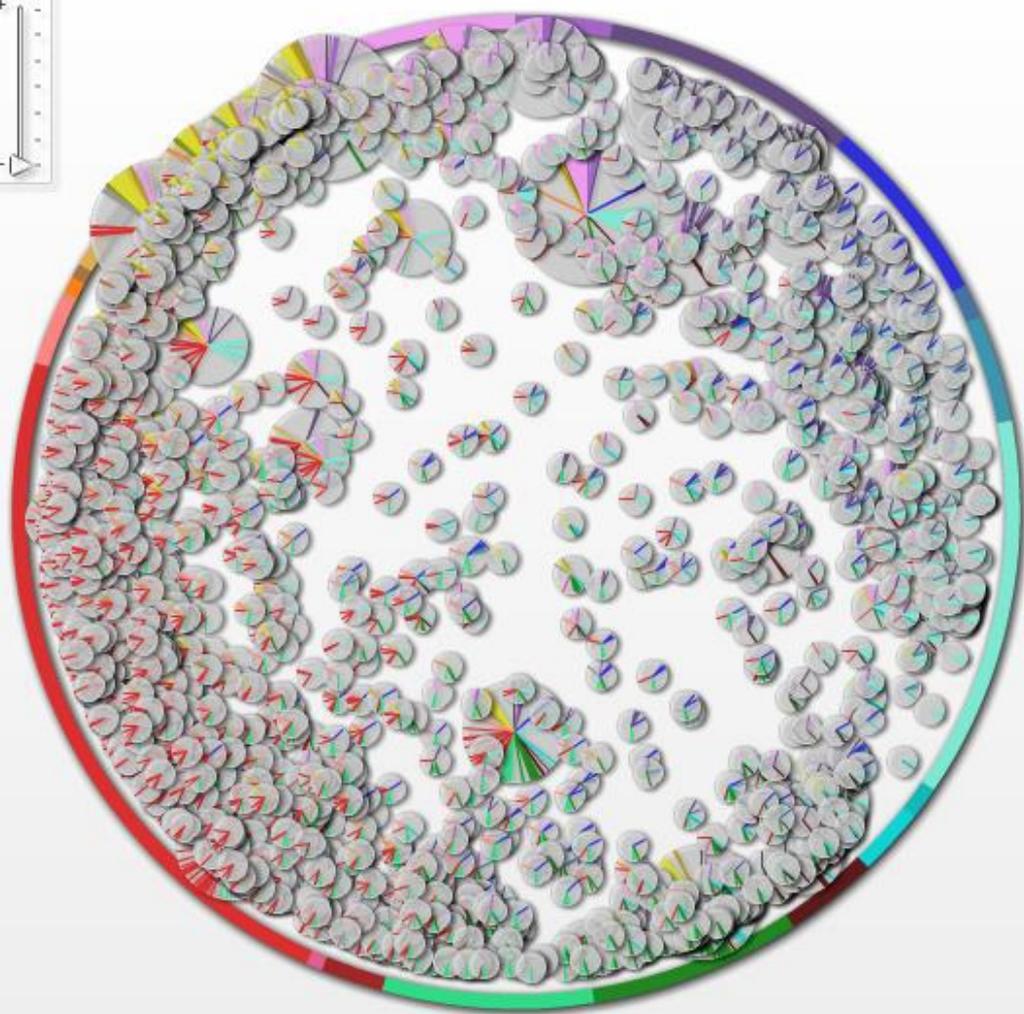
Таким образом, Россия отстает от США по расходам на НИОКР в 17 раз, от Европейского Союза – в 12 раз, от Китая и Японии – в 6,4 раза, от Индии – в 1,5 раза.

Рис. 2. Мировые центры научного прогресса.
Доля ведущих стран в мировых расходах на НИОКР, %



Источник: Global R&D Report 2012 Magazine. P. 3-5.

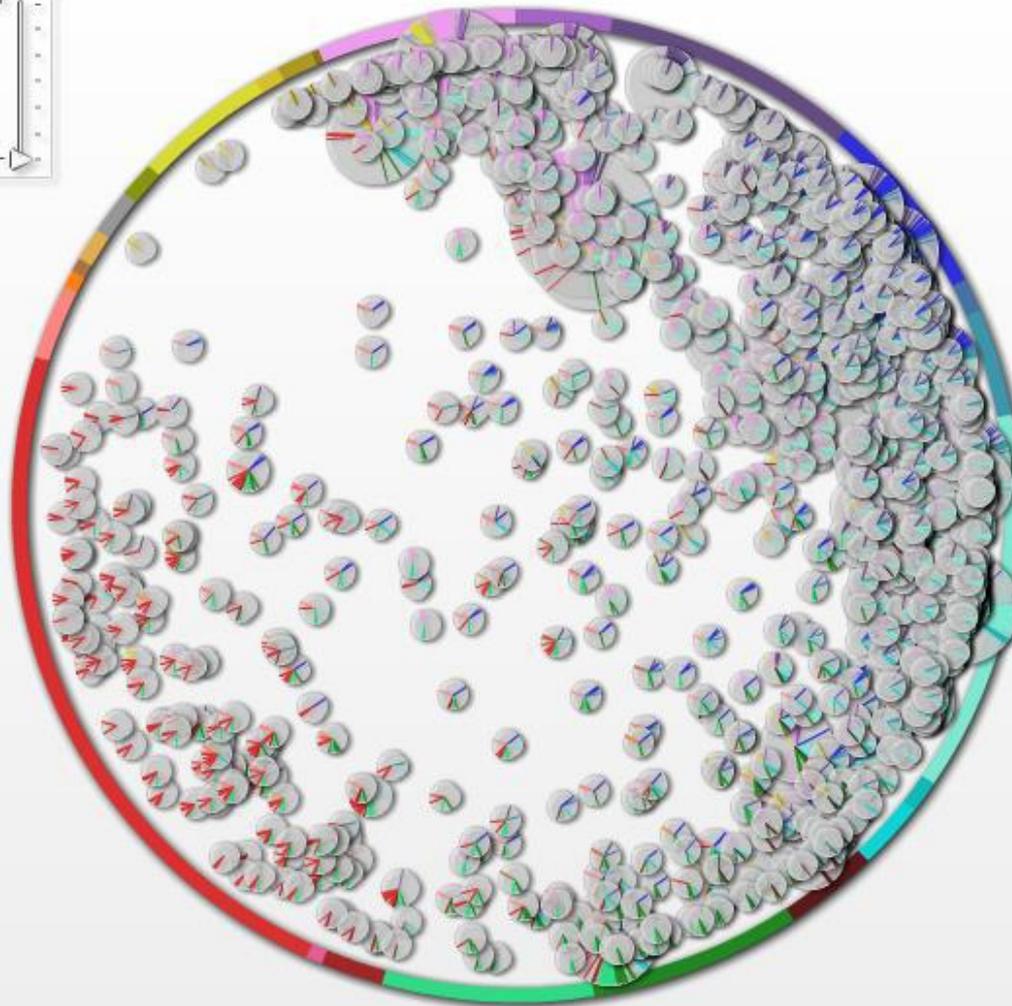
КАРТА НАУКИ США



- Subject areas
- Mathematics
 - Physics and Astronomy
 - Chemistry
 - Chemical Engineering
 - Materials Science
 - Engineering
 - Energy
 - Environmental Science
 - Earth and Planetary Sciences
 - Agricultural and Biological Sciences
 - Biochemistry, Genetics and Molecular Biology
 - Immunology and Microbiology
 - Veterinary
 - Medicine
 - Pharmacology, Toxicology and Pharmaceuticals
 - Health Professions
 - Nursing
 - Dentistry
 - Neuroscience
 - Arts and Humanities
 - Psychology
 - Social Sciences
 - Business, Management and Accounting
 - Economics, Econometrics and Finance
 - Decision Sciences
 - Computer Science
 - Multidisciplinary

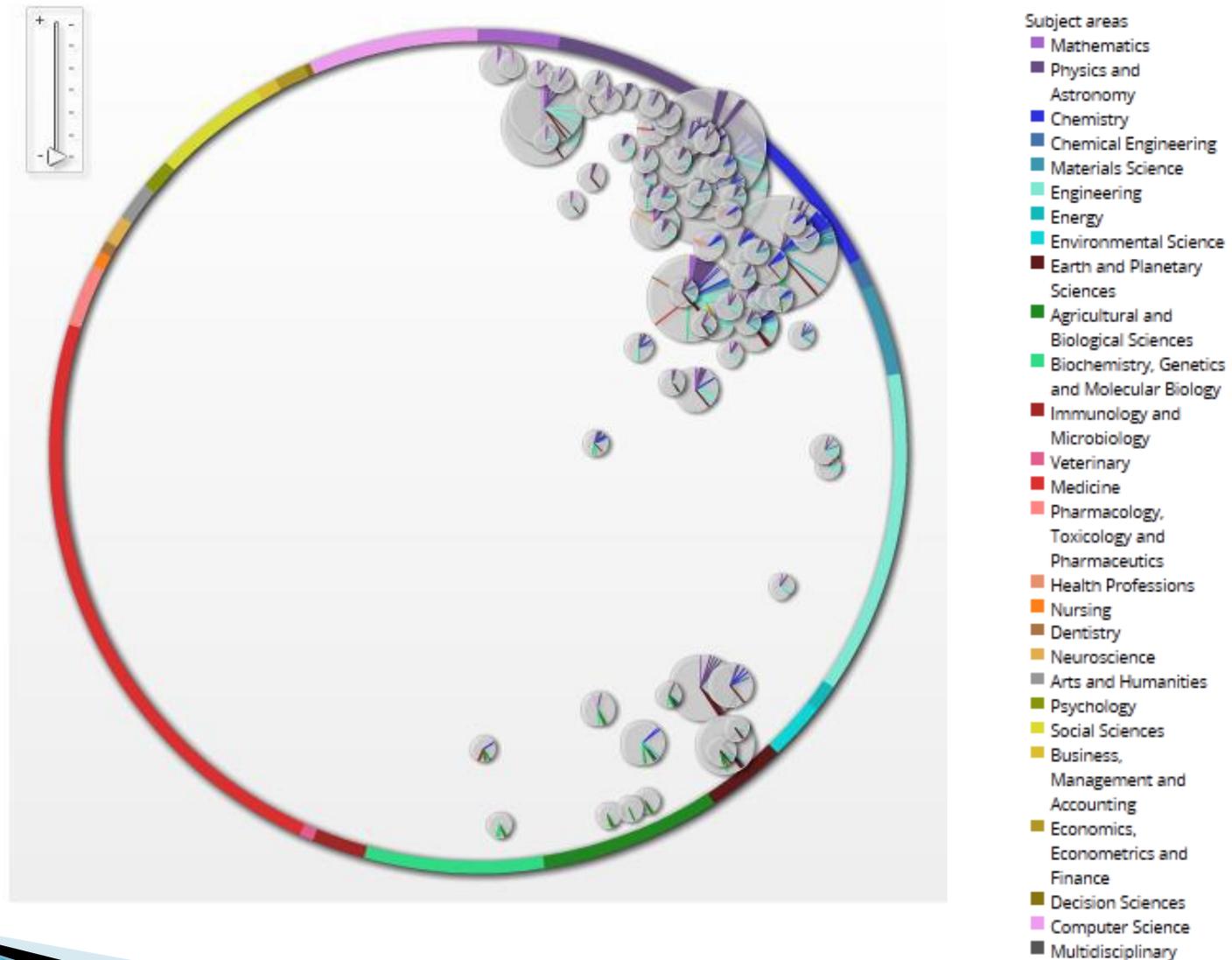
По материалам презентации Петрова А.Н.
ФГНБУ «Дирекция НТП»

КАРТА НАУКИ КИТАЯ



- Subject areas
- Mathematics
 - Physics and Astronomy
 - Chemistry
 - Chemical Engineering
 - Materials Science
 - Engineering
 - Energy
 - Environmental Science
 - Earth and Planetary Sciences
 - Agricultural and Biological Sciences
 - Biochemistry, Genetics and Molecular Biology
 - Immunology and Microbiology
 - Veterinary
 - Medicine
 - Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics
 - Health Professions
 - Nursing
 - Dentistry
 - Neuroscience
 - Arts and Humanities
 - Psychology
 - Social Sciences
 - Business, Management and Accounting
 - Economics, Econometrics and Finance
 - Decision Sciences
 - Computer Science
 - Multidisciplinary

КАРТА НАУКИ РОССИИ



Современное состояние



Программа 5-100-2020



Министерство образования и науки Российской Федерации



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ



Рейтинги

RUS

ENG

Войти



Вузы

Совет

Новости

Мероприятия

Документы

Программы

О проекте

КОРОТКО О ПРОЕКТЕ ^

Российское образование мирового класса!

Цель Проекта 5-100 – максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.



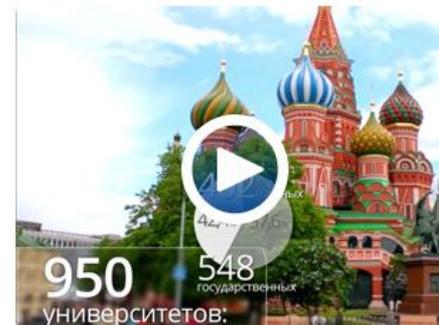
21 ВЕДУЩИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



21 НОБЕЛЕВСКИЙ
ЛАУРЕАТ



свыше
360 000 СТУДЕНТОВ



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599

«Увеличение к 2015 году доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных "Сеть науки" (WEB of Science), до 2,44 процента»



Публикационная активность есть лишь только следствие серьезной научной работы, а не наоборот!

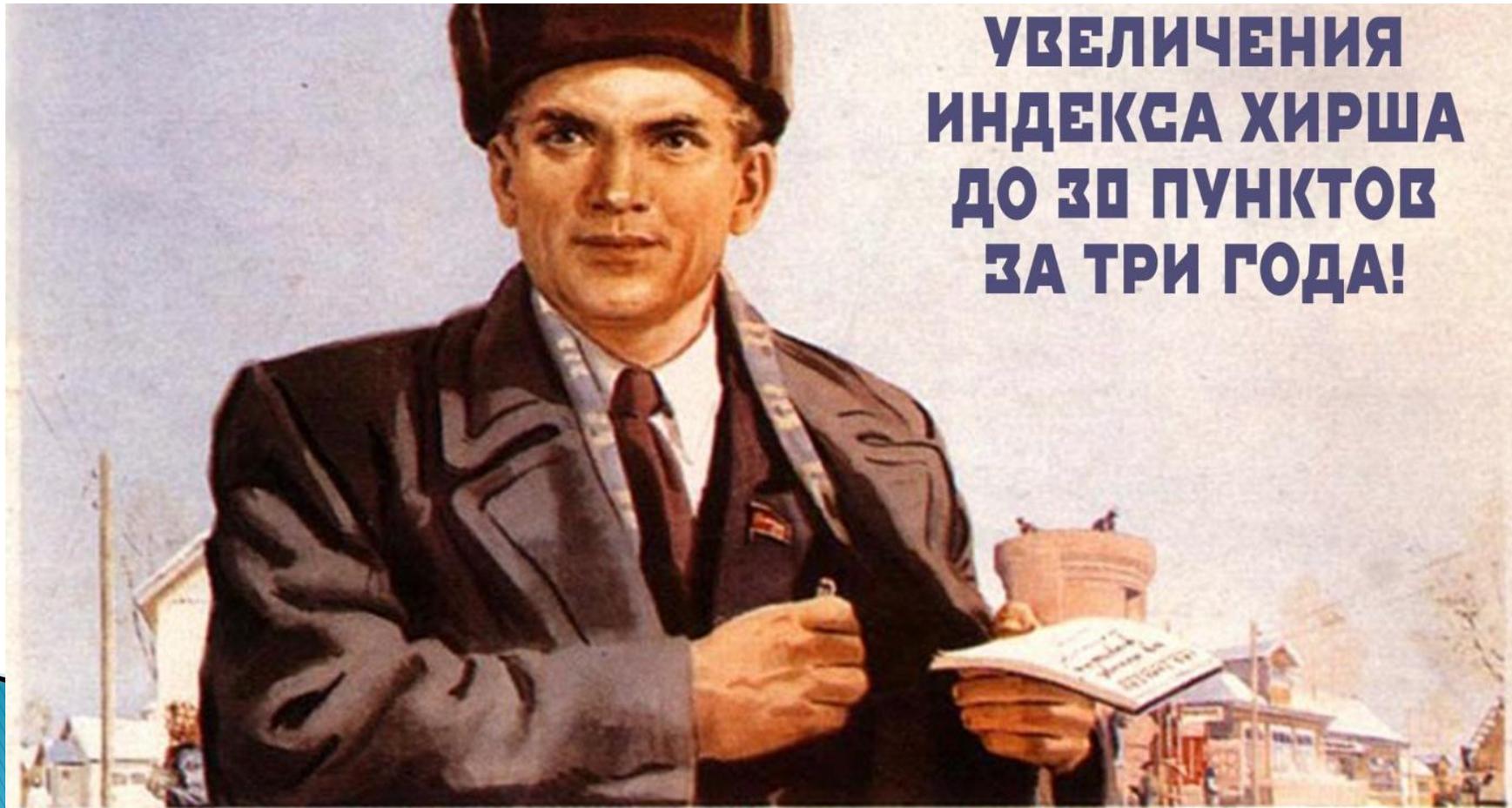
Научное сообщество, мотивируемое рублем, начинает творить статьи, научные тексты, графики, формулы в соответствии с указом Президента...



ПАРАДОКС

Гораздо проще, конечно же, отчитываться за свою научную деятельность публикациями. Но еще один парадокс в том, что качество издаваемых статей мало кого волнует – важна система цитирования!

Как договориться с коллегой из другого института о ссылках на труды друг друга – мы все знаем!



Управлять научной деятельностью с помощью издательских процессов – это все равно, что лечить болезнь воздействуя на ее симптомы, а не атакуя основную причину – вирус. И мы это делаем и делаем основательно.



Один из парадоксов цитируемости

Искусственно созданная экс-министром Ливановым корреляция между цитируемостью и научным прогрессом – это не более чем обертка для конфеты, упаковка для товара, который не пользуется спросом.



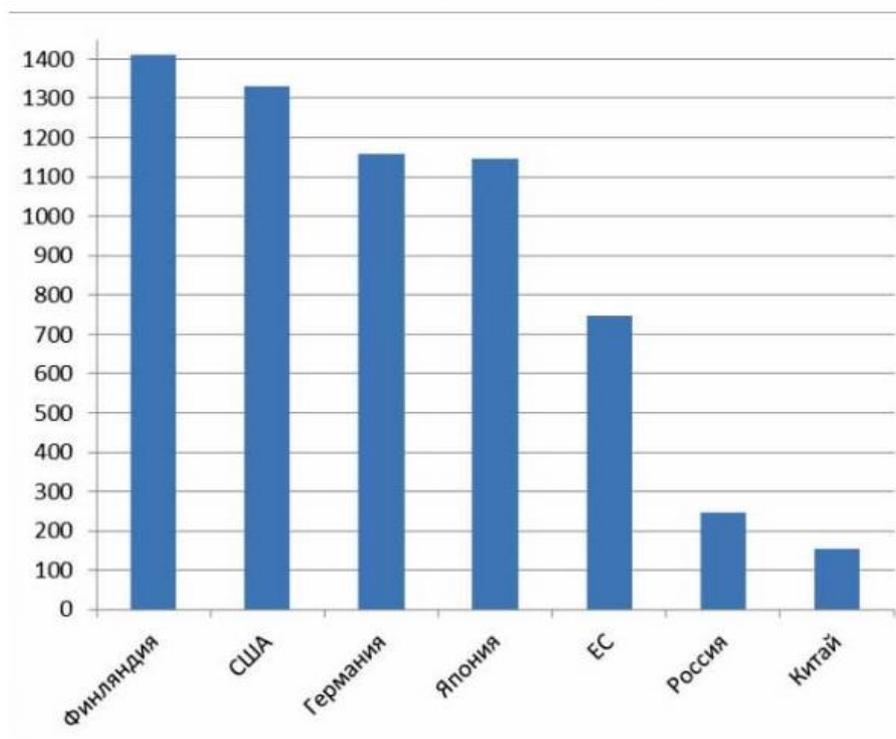
Экономика вопроса, статистика и управленческие решения



Расходы на НИОКР на душу населения, долл. США, данные за 2014/15

Занятость в научном секторе в России в 1992 – 2011 гг. уменьшилась в 2,5 раза – с 1943 тыс. человек до 735 тыс., а количество исследователей – почти в 3 раза (с 992 тыс. человек до 374 тыс.). Процесс сокращения занятых научными исследованиями и разработками продолжается.

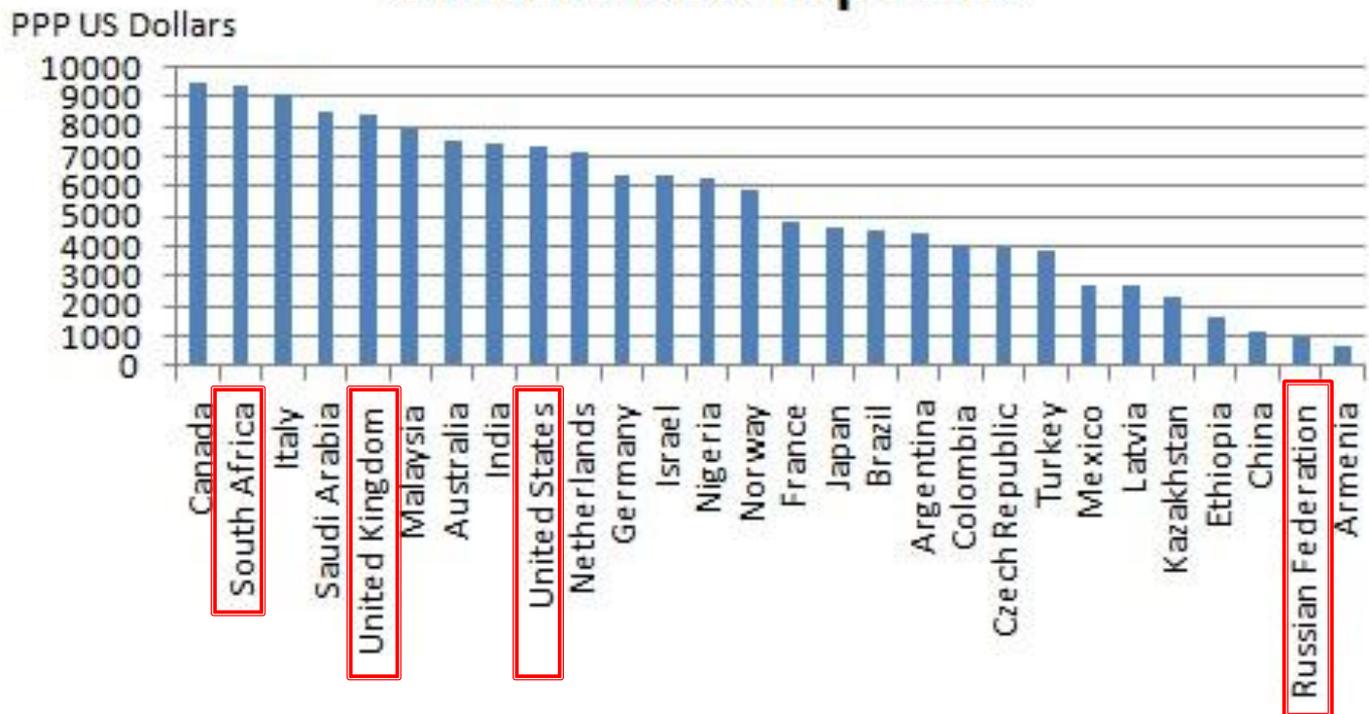
Рис. 1. Расходы на НИОКР на душу населения, долл. США



Источник: OECD Main Science and Technology Indicators
(http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB).

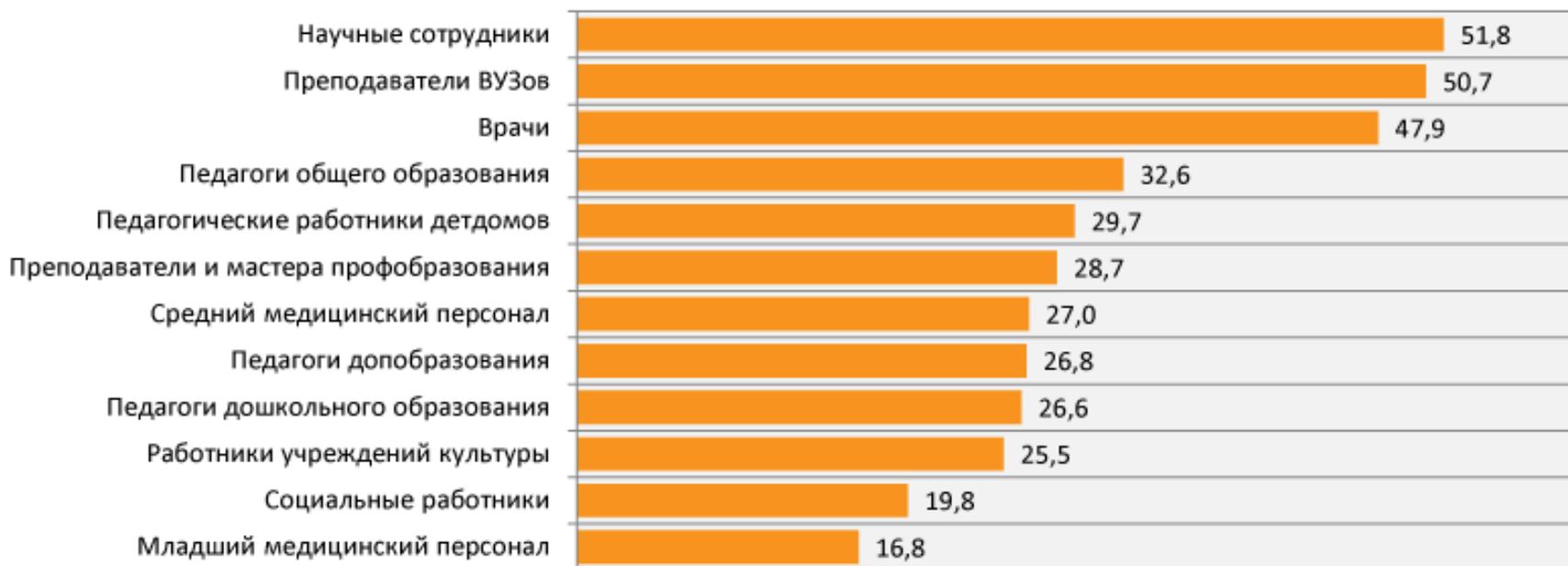
Сравнительная таблица среднемесячных зарплат профессоров в 28 странах

Academic Salaries at Public Universities: Top rank



Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2015 года

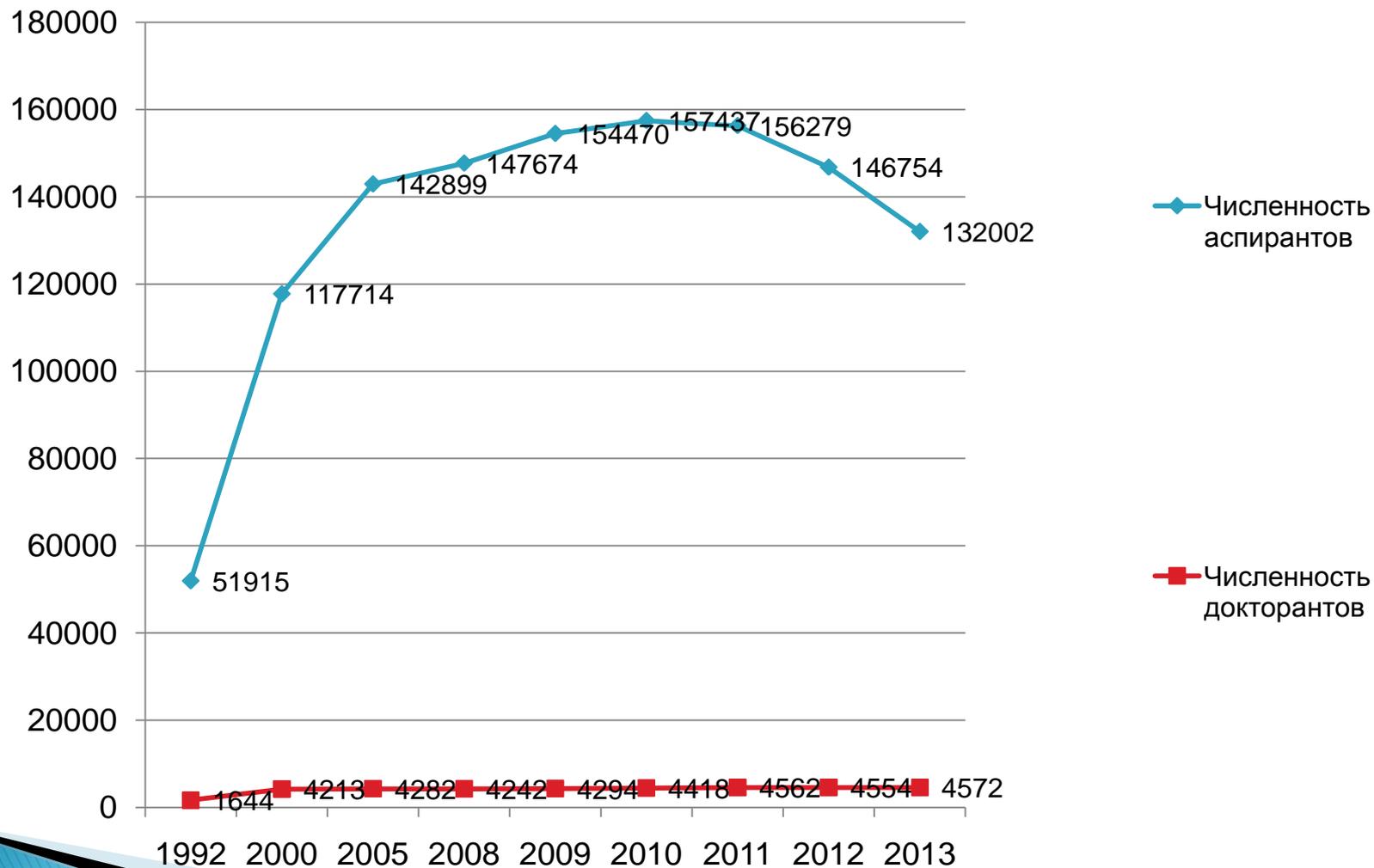
Средняя зарплата работников социальной сферы и науки в 2015 г. (тыс. руб)



http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog-monitor4-15.html

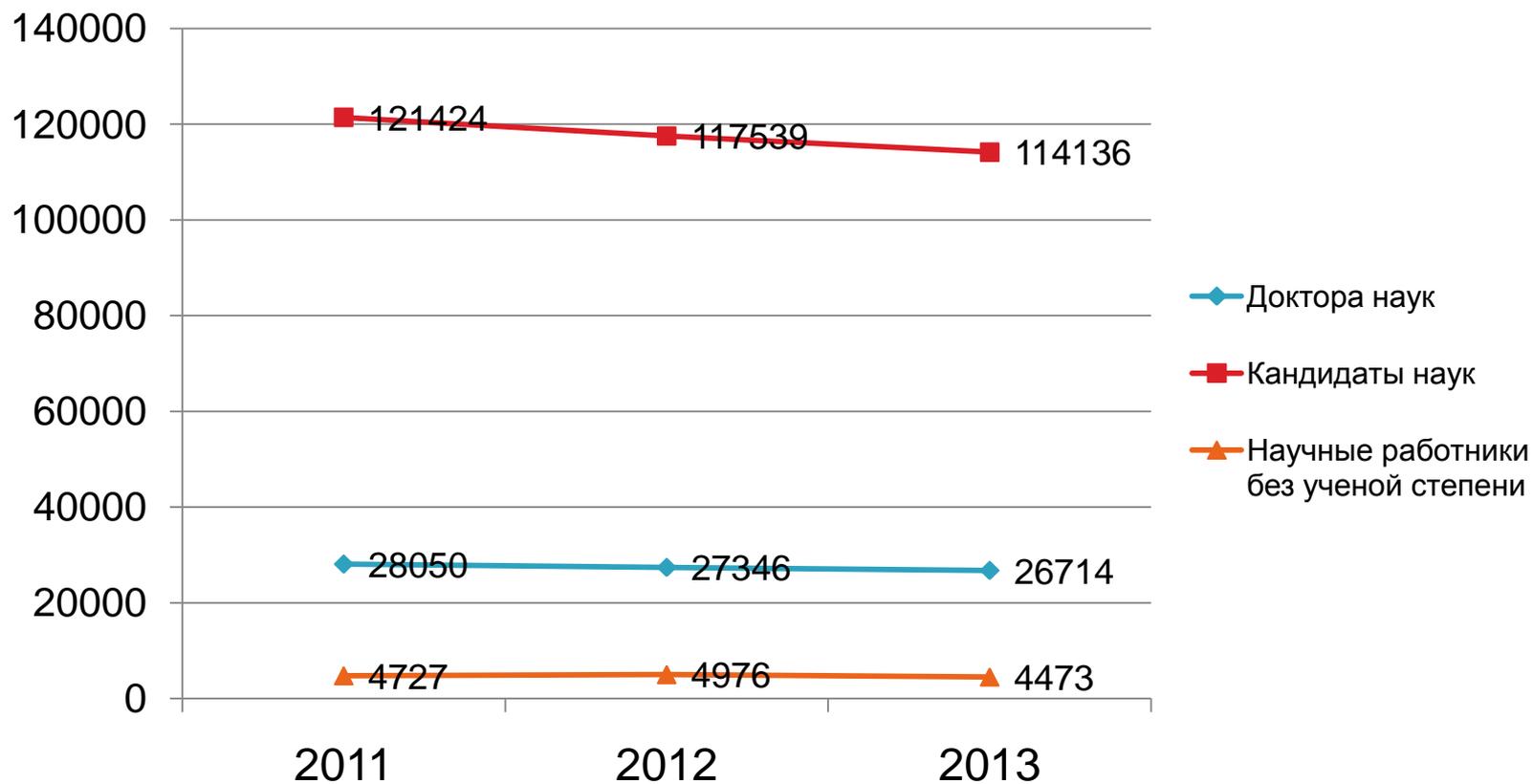
По данным Федеральной службы государственной статистики РФ

Аспирантура и докторантура



По данным Федеральной службы государственной статистики

Численность докторов наук и кандидатов



Кадры высшей научной квалификации. Подготовка, аттестация, информационное сопровождение / под ред. Н. И. Аристера, В. В. Блажеева, С. И. Пахомова, В. А. Гуртова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. 171 с.

Если каждые четыре года менять министра образования и науки со всей командой, то о каком управлении научными исследованиями можно говорить? Россия развивает свою научную деятельность не благодаря федеральной и региональной властям, а вопреки!



Российское научное книгоиздание и периодика

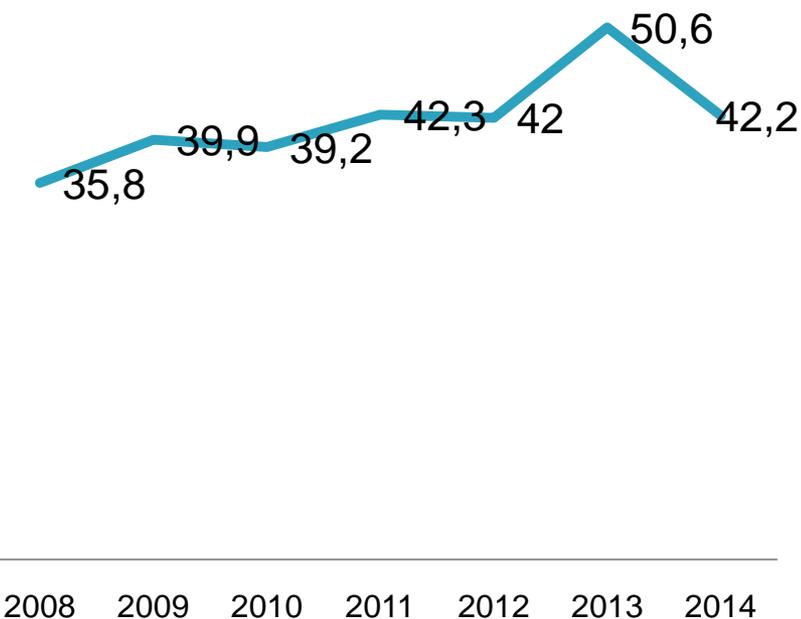


НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

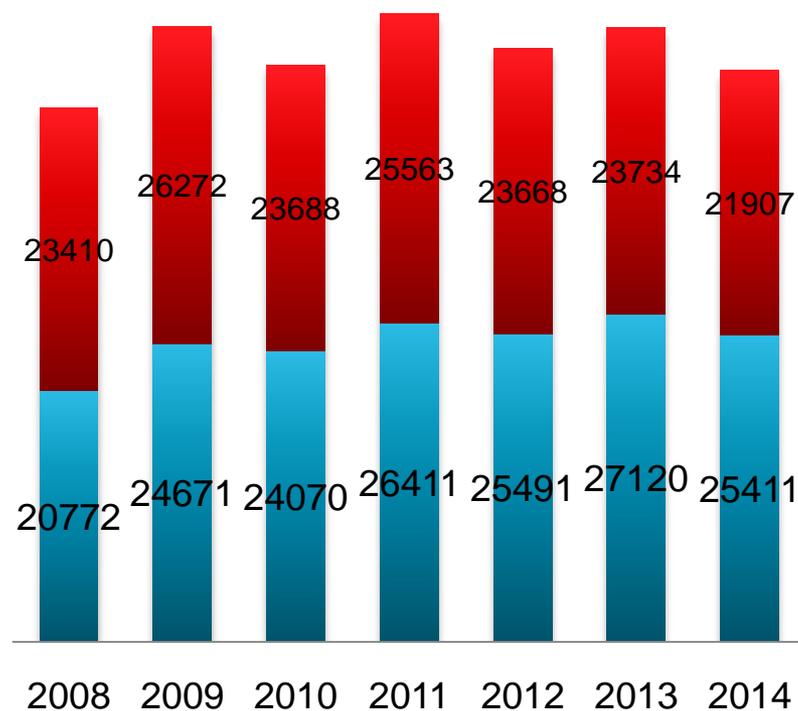
Общее число наименований журналов	39043
Общее число выпусков журналов	1399734
Общее число полнотекстовых статей	23357252
Динамика роста числа статей	
Распределение журналов по годам выпуска	
Дата последнего обновления	02.12.2016
Число издательств	16073
Распределение журналов по издательствам	
Распределение журналов по тематикам	

Объемы книгоиздания научно-технической литературы

Процент научной и учебной литературы от общего числа изданных книг

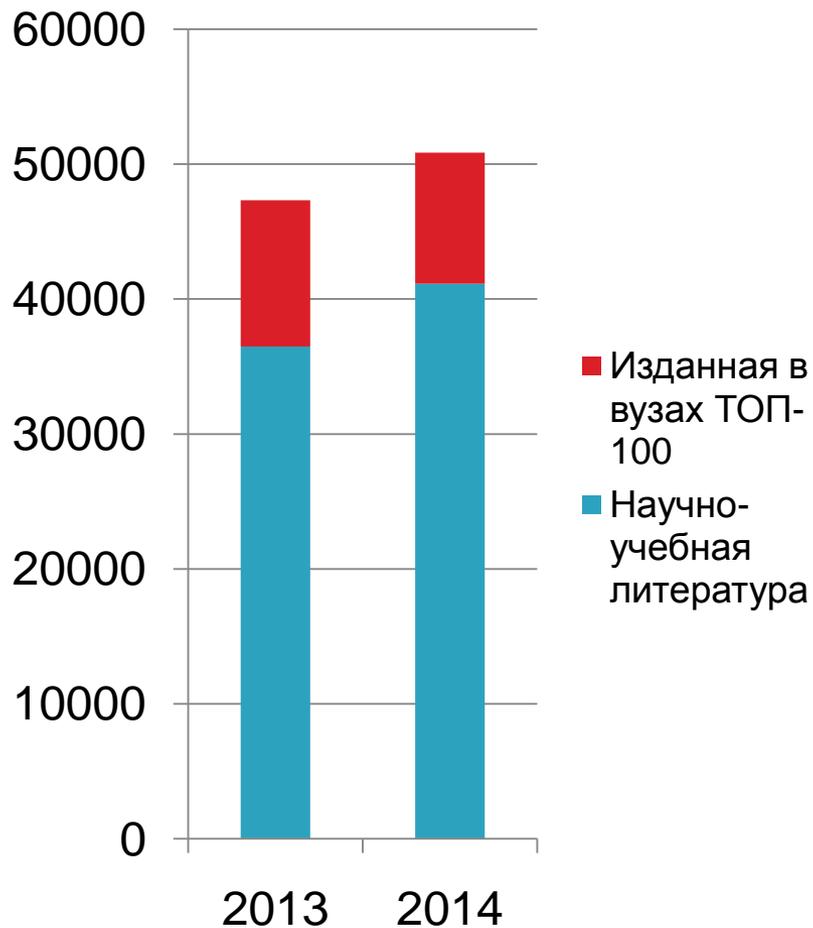


■ Научное книгоиздание
■ Учебное книгоиздание для высшей школы



По данным Российской книжной палаты

Объемы университетского книгоиздания (по отношению к общему объему научно-учебной литературы)



По данным Российской книжной палаты, на основании
ТОП-100 издающих организаций

Управление учебного книгоиздания, библиотек и медиатек Минобразования России

Министерство общего и профессионального образования
Российской Федерации

П Р И К А З

от 23.03.99 N 716

Об организационных мерах по обеспечению учреждений
профессионального образования учебной литературой

Во исполнение решения коллегии Минобразования России от
09.03.99 N 6/1 и в целях более эффективного обеспечения учреждений
профессионального образования учебной литературой

ПРИКАЗЫВАЮ:

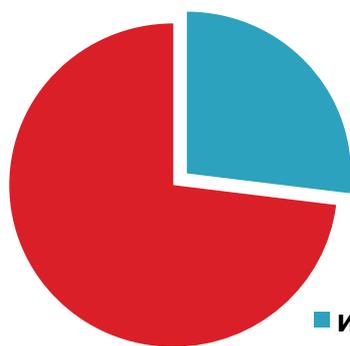
1. Управлению учебного книгоиздания, библиотек и медиатек (Зорину Н.Л.):

1.1. Совместно с Центральной библиотечно-информационной комиссией до 15.11.99 провести анализ обеспеченности учебной литературой учреждений профессионального образования.

1.2. Разработать до 15.12.99 перспективные направления учебного книгоиздания для системы профессионального образования, содержа-

На примере Политеха можно увидеть, как за последние четыре года бюджет недавно созданного Управления научных периодических СМИ превысил в три раза бюджет Издательства того же университета, которое входит в ТОП-30 рейтинга РКП. То есть госбюджетные средства стали уходить на научные журналы и публикационные рейтинги, а не на издание фундаментальных научных трудов и учебной литературы.

Научные журналы СПбПУ завтра: 2015



- издательство 5,5 млн руб
- управление научных СМИ 14,9 млн руб

Затраты НЧ на журналы 2015 - план

	зарплата	печать	бюро переводов	сторонние организации	накладные (почта и т.п.)	премии рецензента м	итого
НТВ	781281,6	180000	65800,6	7800	10348,822	155000	1200231
НТВ.ФМН	780943,2	68000		4550000	53989,432	108500	5561433
НТВ.ИТУ	839577,8	84000	59780,4	4680	9880,3824	124000	1121919
НТВ.ЭН	1198542	102000	209984,7	9360	15198,8718	124000	1659086
НТВ.ГОН	821890,3	80000	27177,7	6760	9358,2802	93000	1038186
УНЖ	184800	44000	387563,55		6163,6355	77500	700027
ГИБ	168696			447000			615696
ИСЖ			189501,45	4550		62000	256051
Труды	156200	40000		336000	5322		537522
конкурс							2243776
итого	4931931	598000	939808	5366150	110261	744000	14933927

Из них из средств НЧ: 9.410.269 (+2.871.254)

Из средств 5-100: 5.522.958 (+4.583.150)

Время разбрасывать камни
– время собирать камни



1 **Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

- 1** 1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- 1** 2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1** 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.
- 1** 4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:
- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.
6. Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы. В проведении указанной экспертизы учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- 1** 7. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- 1** 8. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Юридический парадокс, или Почему у нас гибнут университетские издательства?

В ред. от 03.07.2016 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вы не найдете понятия «издательская деятельность образовательной организации», в то же время большая роль отведена библиотекам (ст. 18).

Ни для кого не секрет, что авторы учебной литературы, как правило, являются и преподавателями. Так из каких же источников формируются фонды электронных библиотек и печатных изданий? Понимайте как считаете нужным! В то же время (ст. 27) образовательная организация может создавать учебные театры, цирковые манежи, танцевальные и оперные студии и т. д., а вот издательство образовательная организация по смыслу Закона иметь не может!!!

Что же делать?

Для сохранения научного потенциала российской высшей школы, а так же для развития науки в целом Издательско-полиграфическая ассоциация университетов России предлагает:

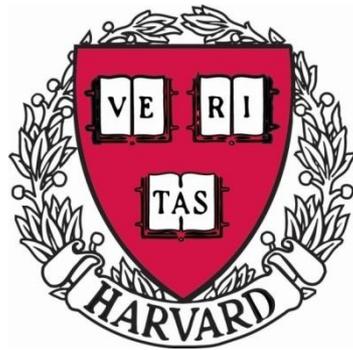
1. Внести поправки в закон об образовании в части издательской деятельности образовательных организаций.
2. В нормативных документах и подзаконных актах прописать четкое определение публикационной активности автора (вуза), включив в данное определение создание и издание учебных пособий, учебников и научных монографий.
3. Разработать и законодательно внедрить комплексную систему выплаты авторских гонораров за публикации всех категорий в образовательных и научных организациях.



ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ
УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ

Имиджевая функция университетского издательства

«Как часть университета, имя которого оно носит, издательство является важнейшим учебным подразделением и призвано всеми силами содействовать выполнению задач университета и укреплению его связей с внешним миром».



Артур Дж. Розенталь,
Директор издательства
Гарвардского университета

Спасибо за внимание!

Президент
Издательско-полиграфической
ассоциации университетов России
Иванов А. В.

www.mediabooks.ru

ivanov.mediabooks@gmail.com

(812) 912-33-23