

Наука граждан (citizen science) и открытые данные: репозитории и культура «открытости» в университетах

Константин Павлович Кокарев

заведующий лабораторией академических компетенций и управления знаниями,
заместитель директора Библиотечно-музейного комплекса

Тюменский государственный университет

22 июня 2021 г.

COVID-19.рф: информация против пандемии // НЭИКОН

План:

1. результаты исследований → способы получения нового знания;
2. открытые данные → открытая наука
3. просвещение → научная грамотность;
4. наука граждан и вторая+третья миссия университета;
5. роль библиотек в обучении работе с открытой инфраструктурой и развитии науки граждан;
6. наука граждан и учебный процесс в вузе.

1. результаты исследований → способы получения нового знания:

- открытый доступ к текстам, написанным по итогам исследований, теперь дополняется открытостью данных;
- отсюда более строгие требования к лицензиям, к форматам данных, к программам и методологии;
- значение навыков работы с «цифровой» наукой возрастает как для ученых, так и для граждан, поскольку наука опосредована «цифрой».

2. открытые данные → открытая наука:

- открытые данные соответствуют принципам FAIR (Findable, Accessible, Interoperable and Reusable);
- множество мелких, но важных, технических требований и к данным, и к репозиториям (описание, индексация, контроль версий, авторизация доступа и т.п.);
- еще большие требования к исследовательской культуре, т. к. повторное использование и интероперабельность означают высокую культуру управления исследовательскими данными.

3. просвещение → научная грамотность:

- скорость развития науки и ложные новости делают просвещение недостаточным условием для грамотности;
- без понимания механики современной науки критическое осмысление многих тематик проблематично;
- понять науку можно в деятельности, а не через рассказы о ней;
- научная грамотность – это владение минимальным протоколом современных наук (очень амбициозная цель).

4. наука граждан и вторая+третья миссия университета:

- наука граждан – это исследовательский метод, когда непрофессиональные исследователи принимают участие в постановке задачи, разработке инструмента, сборе и анализе данных;
- происходит объединение исследования (вторая) и работы с сообществом (третья миссия университета);
- вузы – единственные организации, которые имеют инфраструктуру и потенциал для развития науки граждан;
- наука граждан готовит университетских исследователей к работе в «цифровой» науке.

5. роль библиотеки в обучении работе с открытой инфраструктурой и развитии науки граждан:

- учить работать с современной цифровой научной инфраструктурой (поисковики, агрегаторы, социальные сети): поиск, оценка и распространение;
- распространять полезную информацию о правовых аспектах публикаций и распространения информации;
- выступать посредником между исследователями, студентами и гражданами;
- курировать протоколы и исследовательские данные для размещения в репозиториях.

6. наука граждан и учебный процесс в вузе:

- включение проектов науки граждан в учебный процесс на уровне бакалавриата позволит расширить взаимодействие вузов в сфере студенческих исследований;
- действующие проекты сделают инфраструктуру открытых данных востребованной;
- исследователи смогут быстрее привыкнуть к требованиям открытости через работу со студентами и гражданами;
- библиотека обнаруживает естественное пространство для методической работы в новых образовательных моделях.



Спасибо за внимание!

email/skype/MS Teams – k.p.kokarev@utmn.ru

Telegram: @tartarochos